

Звіт

за результатами самооцінювання Балківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2020-2021 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
І. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Балківецький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Мамалигівської сільської ради розташований у сільському населеному пункті. Заклад є малокомплектною школою, у якій навчаються й виховуються 58 дітей (25 здобувачів освіти в початковій школі, 33- у базовій), працює 17 педагогів, проектна потужність закладу - 300 місць. Середня наповнюваність 7,25. У школі наявні 1-8 класи. Заклад освіти має 2 поверхи: І поверх – початкова школа, ІІ поверх - знаходяться 5-8 класи. На центральному вході до школи встановлений пандус. Приміщення школи містить 9 навчальних кабінетів, кабінет інформатики, майстерню, бібліотеку, спортивний зал, шкільна їдальня, медичний кабінет.</p> <p>На І поверсі є дві вбиральні (окремо для дівчат і юнаків), на ІІ поверсі-вбиралень немає.</p> <p>Для самооцінювання використовувались спостереження, аналіз навчальних занять та анкетування. В анкетуванні брали участь 11 педагогічних працівників, 4 здобувачів освіти (учні 8 класу), 19 – батьків.</p> <p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>Територія і приміщення закладу освіти чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу.</p> <p>Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Потребує удосконалення безпечність перебування учасників освітнього процесу на території закладу,</p>

оскільки немає огорожи з сусідніми жилими домами, наявне нагромадження будівельних матеріалів на території закладу.

Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття вікон. В закладі забезпечене належне освітлення, у навчальних кабінетів початкової школи та кабінеті української мови та літератури замінено на сучасне.

Питний режим дотримується кожним здобувачем освіти індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані.

Територія футбольного поля та спортивного майданчика розчищена та підготовлена для майбутнього облаштування. Проте футбольне поле не огорожене, ворота без сітки, спортивний майданчик облаштовано старими спортивними конструкціями. Майданчики для 1-4 класів не облаштовані для використання.

В закладі освіти облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена холодною водою, милом, електросушарками, роздільними санвузлами, кабінками які мають двері.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому (31,5 %) та достатньому (52,6 %) рівнях. Більшість здобувачів освіти також оцінюють середовище школи на високому (50%) та достатньому рівнях (25%).

Кількість учнів не перевищує проектну потужність будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. У зв'язку з карантинними обмеженнями кожен клас навчається в окремому кабінеті.

Заклад освіти забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, в тому числі й відповідно до вимог НУШ.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками

закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

Медичними працівниками ФАПУ та шкільною медичною сестрою, проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти.

Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів. Всі педагогічні працівники чітко знають алгоритм реагування на випадки травмування здобувачів освіти.

За результатами проведеного опитування переважна більшість здобувачів освіти (100%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки (25% — за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; 75% — вчителями під час проведення навчальних занять).

У закладі освіти для організації харчування всіх здобувачів освіти створено умови, які частково сприяють формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. Спостерігається тенденція до їхнього покращення. За результатами анкетування батьків, 73,7% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 21,1% батьків цілком задоволені харчуванням, 63,2% — переважно задоволені. Жоден із батьків не відзначив невдоволення якістю харчування в закладі освіти. Опитані учні (50%) відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.

Заклад забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери в комп'ютерному класі старі (2005 року) не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 50% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 50% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно — 52,6%, часто — 15,7%, іноді — 21%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно — 21%, часто —

31,6%, іноді – 42%, ніколи – 5,4%. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, у тому числі й під час проведення батьківських зборів.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності.

За результатами опитування: 68,4% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в школі; 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовано кімнату для відпочинку учасників освітнього процесу.

Педагогічному колективу школи вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і здобувачів освіти. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості (89,5%) батьків, їхні діти йдуть до школи охоче та в піднесеному настрої, результати опитування здобувачів освіти показали, що 75 % з них відчують себе в школі комфортно, а 100 % — безпечно; переважна більшість педагогів (100%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Результати проведеного опитування вчителів засвідчили, що 100 % з них стверджують, що в закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення ознак та запобігання різним проявам насильства та дискримінації.

Правила поведінки учасників освітнього процесу розміщені на інформаційному стенді, а в приміщенні початкової школи - і в коридорі та в кожному класі. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 100 % учителів, 84,2 % батьків та 100 % здобувачів освіти.

У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль та аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Діти не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та здобувачі освіти, які вважають, що потерпають від цькування, звертаються до класного керівника, практичного психолога та соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді здобувачів освіти та їхніх батьків).

У школі відсутнє інклюзивне навчання, проте потребує забезпечення архітектурна доступність та розумне пристосування приміщень для дітей з особливими потребами.

Створене в школі освітнє середовище сприяє формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь: крім обладнаних навчальних кабінетів, в освітньому процесі педагогами використовуються створені самими учнями та вчителями навчальні стенди, розміщені як у кабінетах, так і в коридорах закладу.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи (переважно з 1-8-х класами) та як читальна зала.

Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- спортивного обладнання у спортивному залі недостатньо, а наявне - застаріле;
 - кабінет фізики, біології та хімії потребує сучасного обладнання.;
 - Недостатнє, а подекуди відсутнє необхідне технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук, телевізор), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу);

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **достатній.**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — **достатній;**
- 1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — **вимагає покращення.**

<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+		<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу та на інформаційних стендах у кабінетах.</p> <p>Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них (36,4%) адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу; 72,7% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (75 %) та батьків (94,8%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 25 % учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 75% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями також показало, що здобувачі освіти звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань.</p> <p>Під час проведення навчальних занять більшість учителів (85%) надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення здобувачів освіти та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що із них (50%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 50% — із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 25% — із допомогою батьків.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що лише поодинокі вчителі організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування. За результатами уроків учителів базової школи продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання. Переважна більшість учителів, за результатами анкетування,</p>
---	--	---	--	---

використовує лише підсумкове та поточне оцінювання (90,9% і 100% відповідно). Отже, існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формуального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової .

Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Менше половини вчителів (45%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Крім того, аналіз педагогічної діяльності вчителів початкової школи показав, що всі педагоги продемонстрували розроблені таблиці спостереження за освітньою діяльністю здобувачів освіти та таблиці для спостереження за формуванням предметних компетентностей на підставі діагностичних робіт. Натомість під час участі в опитуванні 36,4 % учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання. Водночас лише 29 % опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формуального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; крім того, 15% учителів вважають формою підтримки освітньої діяльності учнів те, що вони надають якісні знання, тобто активних дій щодо підтримки здобувачів освіти в їхньому навчанні не вживають. Відповіді учнів корелюються з результатами опитування вчителів: переважно не відчувають підтримки з боку вчителів близько 25% здобувачів освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — **Достатній**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **Достатній**

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання — **Достатній**

<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p>+</p>		<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>Педагогічний колектив закладу налічує 17 педагогічних працівників: 15 – основні, 1 сумісник, 1 – декретна відпустка.</p> <p>У всіх учителів школи наявне календарно-тематичне планування, що відповідає рекомендаціями МОН України, освітній програмі закладу. У більшості педагогів календарні плани розроблені самостійно відповідно до умов роботи закладу.</p> <p>На засіданнях шкільних методичних формувань учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз ефективності педагогічної діяльності, отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності.</p> <p>Найбільше уваги вчителі приділяють формуванню таких ключових компетентностей, як навчання впродовж життя (75%), математична грамотність (45%), культурна (30%) та громадянська (30%) компетентності. Переважна більшість педагогів формують в здобувачів освіти ключові компетентності, своїм навчальним предметам.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників (85%) під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина здобувачів освіти не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчують незначний дискомфорт під час роботи в парі.</p> <p>На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; діти, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі діти.</p> <p>Більшість педагогічних працівників (85%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально пізнавальної діяльності здобувачів освіти, при цьому частина вчителів базової школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. Про позитивний досвід використання технологій свідчать і 75 % опитаних здобувачів освіти.</p> <p>З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів (100 %) віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при</p>
---	----------	--	---

				<p>цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, методичним аспектам викладання навчальних предметів, урізноманітненню форм організації роботи здобувачів освіти на уроці та психологічним особливостям роботи зі здобувачами освіти, організації дистанційного навчання.</p> <p>Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, не є участь у вебінарах -54,5%, курси в інститутах післядипломної освіти -100% , тренінги, майстер-класи та конференції - 18,2 %, онлайн-курси -90,9%, конференції – 54,5%, методичні семінари – 54,5 %.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – вимагає покращення.</p> <p>3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — достатній.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — достатній.</p> <p>3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення.</p>
<p>4.Управлінські процеси закладу освіти</p>				<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти:</p> <p>У закладі розроблено Стратегію розвитку школи на 2021-2026 роки. Даний документ погоджено педагогічною радою та затверджено рішенням сесією Мамалігівської сільської ради. У Стратегії розвитку закладу освіти визначені місія, візія, мета та завдання діяльності закладу.</p> <p>У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені- 27,3% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи школи — 27,3%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи школи, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно- просвітницьких</p>

акцій.

Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності школи.

Планом засідань педагогічної ради на 2020/2021 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 100% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Стан виконання річного плану роботи школи розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорові здійснюється конструктивний аналіз роботи ЗЗСО, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.

У закладі освіти традиційно здійснюється самоаналіз та самооцінювання діяльності закладу. Підсумки проведеного самоаналізу щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а впродовж року, як правило, наприкінці I семестру, — для коригування відповідних напрямів роботи (наявні відповідні протоколи засідань шкільних методичних формувань, педагогічних рад, нарад при директорові), а також накази директора.

Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів. У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (100 %)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке потребує доповнення описом стратегій та політик оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності.

Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, але план дій

				<p>щодо її покращення в Стратегії розвитку потребує вдосконалення. Керівництво закладу освіти звертається з клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 11 працівників (100%); педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (63,6% – так; 27,3% – переважно так; 9,1% – переважно ні); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (27,3% – так; 72,7% – переважно так). Психологічною атмосферою закладу освіти задоволені й здобувачі освіти (почувають себе комфортно 25% учнів та в цілому комфортно 50%). Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу: при виникненні проблемних ситуацій з дитиною 26,3% батьків розраховують на допомогу директора, 84,2% – на класного керівника.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 78,9% батьків дали ствердну відповідь; усі опитані здобувачі освіти (100%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення. У закладі налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу: під час опитування батьки зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах – 73,7%, від класного керівника – 78,9%, із соціальних мереж – 42,1%, з сайту закладу – 15,8% .</p> <p>Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Під час опитування 75% здобувачів освіти відповіли, що їх задовольняє розклад занять, 80% батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу в школі.</p> <p>У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про</p>
--	--	--	--	---

				<p>академічну доброчесність, проте не передбачені механізми її забезпечення. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (75%) та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу відсутні.</p> <p>У питанні ставлення до корупції 50% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 25% – під час позаурочних заходів, через бесіди – 50%. Більшість (90,9%) педагогічних працівників зазначила, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Незважаючи на високі результати опитування учасників освітнього процесу, в закладі освіти відсутні підтвердження роботи в цьому напрямку (не проводиться просвітницька робота, немає інформаційних стендів тощо).</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань — достатній.</p> <p>4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм — Достатній</p> <p>4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників — Високий.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою — достатній.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності —вимагає покращення.</p>
--	--	--	--	---

Директор закладу

О.О. Болокан

Заступник директора з навчально-виховної роботи

М.А.Урсакій