



ЗВІТ
директора
Балківецького закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів
Мамалигівської сільської ради
Болокана Олега Олексійовича
за 2020/2021 навчальний рік



с.Балківці

14 червня 2021 року

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що вже третій рік ми працюємо в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання було створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені- прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Стратегією розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня

розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти в умовах закладу I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти;
- Забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку здобувачів освіти.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей здобувачів освіти.

В 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Впровадження особистісно-зорієнтованого підходу в процесі формування мотивації навчальної діяльності учнів та виховання в них загальнолюдських та громадянських якостей».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості здобувача освіти, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня здобувачів освіти, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей.

2020/2021- непередбачувальний сповнений викликами навчальний рік, коли всі учасники освітнього процесу вчилися новим форматам роботи та навчання, опановували дистанційний інструментарій, виходили за рамки своїх звичок і можливостей в умовах карантину. Але спільними зусиллями учасники освітнього процесу досягли певних позитивних результатів.

Освітній процес буде здійснюватися відповідно до санітарного регламенту.

Управління закладом освіти

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток здобувачів освіти.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, стратегії розвитку закладу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, освітньої програми, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти Новоселицької міської ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Заклад має власний сайт, опрацьований досить гарно, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень здобувачів освіти проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й

самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Протягом 2020-2021 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень у різних формах. Контроль передбачає вивчення роботи вчителя з даного предмету та рівень навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

- Навчально-методичне і технічне забезпечення;
- Підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
- Освітня діяльність вчителів (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв'язків).

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації можна зробити наступні висновки, що всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно тематичних планів відповідає освітній програмі школи та навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. При плануванні більшість вчителів аналізують результативність своєї діяльності.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірок контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеороліки, які використовують у своїй роботі. Також створені освітні ресурси застосовуються для обміну педагогічним досвідом у межах закладу. Деякі вчителі оприлюднюють свої доробки у фахових виданнях, освітніх сайтах. Всі вчителі школи мають педагогічні портфоліо, які поновлюються щороку.

Вчителями школи частково забезпечується наскрізний процес виховання. Цей процес не завжди поєднується з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, про що свідчить мала кількість та низька якість тематичних позаурочних заходів, які готуються спільно з здобувачами освіти.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Протягом року проводилося вивчення стану історії, фізики, природознавства, румунської мови та літератури.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, рішенням педрад, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік. **Збереження контингенту.**

Для задоволення потреб громади села у закладі на 1 вересня 2020 року було сформовано 8 класів приступило до навчання 62 дитини, на кінець навчального року - 58, що свідчить про сталий контингент здобувачів освіти. І на сьогодні вже подано 7 заяв до майбутніх перших класів. Навчання здійснювалося за денною формою. У закладі створені рівні умови доступу до освіти для дітей незалежно від стану здоров'я, національності, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, а також інших обставин та ознак. Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріплені за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Мережа класів у школі.

Навчальний рік	Станом на 05.09. навчального року	На кінець навчального року	Кількість класів
2016/2017	85	82	10
2017/2018	85	82	10
2018/2019	81	64	10
2019/2020	63	62	8
2020/2021	61	58	8

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент у зв'язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів, до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

Укомплектовано 8 класів. Середня наповнюваність класів – 7,25 учнів. Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня – 4 класів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується 65 учнів.

Усі класи – з румунською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє.

Право на безоплатну освіту забезпечується для здобувачів освіти за рахунок фінансування з державного та/або місцевого бюджетів у порядку, встановленому законодавством.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 16 педагогів. З них 9 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 педагогічне звання «старший вчитель», 1 – педагогічне звання «вчитель-методист» 2 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 3 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст – 2 вчителів.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

- Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є
- ✓ наступність в роботі вчителя;

- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація;
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

100 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Учителі щорічно беруть участь у професійних педагогічних конкурсах. І місце «Учитель року-2021» у номінації «Учитель української мови та літератури» стала Саїнчук Кристина Анатоліївна, спеціаліст першої категорії.

У зв'язку з прийняттям Закону України «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту» актуалізуються завдання становлення нової професійної компетентності кадрів освіти, формування педагога нового типу і стилю професійної діяльності.

З цією метою у 2020/2021 навчальному році атестувалось 5 педагогів за такими результатами: підвищили кваліфікаційну категорію – 4 вчителі, підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії та педагогічне звання «вчитель-методист» - 1 педагог.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчали членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

Підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники школи сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі школи. Окрім курсової перепідготовки при Чернівецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти вчителі школи займаються онлайн-самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra(90%), український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»(73%), спільнота активних освітян «Всеосвіта»(56%)., курси при ЦПРПП (центр професійного розвитку педагогічних працівників).

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії корона вірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу закладів загальної середньої освіти.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад

- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи молодих вчителів
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні формування спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- «Школа молодого вчителя, педагогічна інтернаттура» координує діяльність молодих педагогів.

У школі працює чотири методичних формування. На належному рівні планується та проводиться робота методичного формування вчителів початкових класів (керівник Кожокар І.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Казак Е.І.), вчителів природничо-математичного циклу (Гринчук Ю.М.), класних керівників (Галіщук А.В.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, опрацьовують нормативні документи, діляться досвідом роботи.

На запланованих засіданнях методичних формувань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації тощо.

Працюючи у методичних формуваннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує здобувачів освіти на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою

розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних формувань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних формувань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемною темою: «Сучасні педагогічні технології як засіб розвитку особистості в умовах упровадження концепції Нової Української школи» та визначено загальні напрями в організації методичної роботи:

підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи;

упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;

забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів;

активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;

підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу;

впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;

здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-

педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методичне формування, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

У 2020/2021 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалася профілактична програма «За здоровий спосіб життя»

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де учителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами (районного відділу освіти, Міністерства освіти і науки України та ін.).

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні, але слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення знизилася у зв'язку з новими форматами навчання, пандемією та організацією дистанційного навчання.

Наприкінці навчального року адміністрацією школи були проведені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;

– не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення навчально – виховного процесу;

– не всі методичні формування працювали злагоджено, активно. Це продиктувало необхідність керівникам ШМФ глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожній дитині є здібності й таланти, але для того щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів.

Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв’язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Головне завдання для вчителя – створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких здобувачі освіти визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у закладі);

Створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

Навчання в межах гуртків, факультативів, спецкурсів;

Індивідуальна підготовка.

В процесі роботи над даним питанням:

покращено роботу шкільної мережі гуртків

спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій

залучено обдарованих, здібних дітей до участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

У I етапі Всеукраїнських олімпіад базових дисциплін взяли участь учні школи, але у зв'язку з карантинними обмеженнями II етапу не відбулося. Проте учні стали активними учасниками інтернет – олімпіад та отримували почесні місця і відповідні дипломи.

Багато років поспіль учні школи є активними учасниками предметних конкурсів:

- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;

Реалізація концепції НУШ

З 1 вересня 2018 року стартувало стандарти НУШ. Концепція Нової української школи визначає принципи та ключові компоненти оновлення середньої освіти. Одним із таких компонентів є **сучасне освітнє середовище**, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів. Ми діємо за принципом « Дитину навчає все, що її оточує»: створюємо універсальний дизайн кабінетів, організуємо мобільні робочі місця.

На реалізацію проекту „Нова українська школа” для облаштування освітнього простору для початкових класів (закупівлю дидактичних матеріалів, сучасних меблів, комп'ютерного обладнання та відповідного мультимедійного контенту) школа отримали одномісні парти - 30 одиниць, ноутбуки для вчителів -3, проектори-3, дидактичні матеріали, про що ми інформували на сайті закладу. Класи школи було переобладнано відповідно до потреб НУШ: з'явилися конструктори LEGO для навчальних ігор, сучасні меблі, створені навчальні осередки діяльності. Кожен клас отримав ноутбук, мультимедійний проектор, принтер за рахунок державної субвенції.

Всі вчителі початкових класів пройшли курсову перепідготовку. Обрана освітню програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. Вчителі 1-3 класів надають змогу учням засвоїти необхідний матеріал за допомогою діяльнісного підходу, використовуючи різноманітні форми, серед яких навчальні ігри, екскурсії, групові проекти, моделювання життєвих ситуацій тощо.

Протягом навчального року вчителі разом з батьками ведуть портфоліо кожної дитини: краці поробки, малюнки, творчі роботи.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних закладів загальної середньої освіти.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено група «педагогічний колектив», групи класів та групи батьків, де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома педагогічні новини в освіті, інформаційні матеріали та ведеться постійний зв'язок та взаємо зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу.

Паралельно зі класним журналом впроваджено та ведеться електронний журнал та щоденник на платформі «Нові знання».

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, медична сестра, завгосп. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі організована локальна мережа, як за провідною технологією, та і за технологією Wi-Fi. Всі навчальні приміщення підключені до швидкісного Інтернет. Із 11 навчальних кабінетів, 5 обладнано мультимедійними проекторами. Наявний 1 комп'ютерний клас з 10 комп'ютерами (2005 року), встановлено інтерактивна дошка.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувалися комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Колектив школи закладу працює над розширенням застосування інформаційно-комунікативних та комп'ютерних технологій, розвитком в здобувачів освіти умінь працювати з різними джерелами інформації. Одним із напрямків роботи дистанційного навчання з використання різних платформ і під час введення карантинних обмежень це дало змогу охопити навчанням більшість учнів та надати вчителям можливість дистанційної роботи.

Освітній процес

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував *роботу над пріоритетними напрямками:*

створенням умов для успішної соціалізації учнів школи;

створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів.

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні

Враховуючи виклик цього року, який торкнувся кожного освітній процес здійснювався як очно так дистанційно. Організація навчання в режимі on-line здійснювалася з використанням сайтів «На урок», «Всеосвіта», а також VIBER, ZOOM. На даний момент вчителі працюють над створенням бази відеоуроків на наступний рік у зв'язку з пандемією.

І результати роботи і навчання у незвичних для всіх умовах за 2020-2021 навчальний рік є такими:

у 1-3 класах здійснювалося формувальне оцінювання, про що учні отримали свідоцтва досягнень.

Статистичний звіт успішності учнів Балківецького ЗЗСО I-III ступенів за 2020/2021 н. р.															
Клас	Було на 05.09	Прибуло	Вибуло	Є на кінець року	Хлопців	Дівчат	Атестовано	Не атестовано	1-3 бали	4-6 балів	7-9 балів	10-12 балів	1-3 бали		
													1	2	3
1	7	0	0	7	3	4	7	0	вербально				0	0	0
2	7	0	1	6	4	2	6	0	формувальне				0	0	0
3	6	0	1	5	3	2	5	0	формувальне				0	0	0
4	7	0	0	7	7	0	7	0	0	2	3	2	0	0	0
Всього	27	0	2	25	17	8	25	0	0	2	3	2	0	0	0
5	10	0	0	10	5	5	10	0	0	5	5	0	0	0	0
6	7	0	0	7	3	4	7	0	0	2	3	2	0	0	0
7	10	0	2	8	5	3	8	0	0	2	5	1	0	0	0
8	8	1	1	8	4	4	8	0	0	3	5	0	0	0	0
Всього	35	1	3	33	17	16	33	0	0	12	18	3	0	0	0
Разом	62	1	3	58	34	24	58	0	0	14	21	5	0	0	0
%									0%	35%	52,5%	12,5%			

Навчаються	1 - 4 класи		5 - 8 класи		
	Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки	
на 1-3 бали (I рівень)	0	0%	0	0%	
на 4-6 балів (II рівень)	2	28,6%	14	27,31%	
на 7-9 балів (III рівень)	3	42,8%	21	63,6%	
на 10-12 балів (IV рівень)	2	28,6%	3	9,09%	

Серед учнів 4-8 класів, які були оцінені як під час очного так і дистанційного навчання, мають

- високий рівень – 5 учнів;
- на достатньому навчаються – 21 учнів;
- середньому – 14 учнів;

- початковому – немає.

Аналіз успішності 4-8 класів за 2020/2021 навчальний рік:

Класи	Середній бал	Якість знань
4	7,49	65,3%
5	8,1	73,6%
6	9,3	89,9%
7	8,6	84,2%
8	8,2	87,5%

Успішність становить - 100%

Здобувачі освіти 4 класу були звільнені від державної підсумкової атестації.

Всі здобувачі освіти за рішенням педради переведені до наступних класів.

Аналіз успішності учнів 4-8 класів за 2020/2021 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини зниження успішності по класах, намітити шляхи їх подолання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Аналіз виховної роботи за 2020/2021 н.р.

Відповідно до плану роботи школи педагогічний колектив протягом 2020/2021 навчального року створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу. У роботі з учнями педагогічні працівники школи опирались на Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, «Про охорону дитинства», «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», «Про попередження насильства в сім'ї», «Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді», Основних орієнтирів

виховання, Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах, рекомендацій щодо дотримання проти епідеміологічних заходів під час виховних заходах.

Колектив школи керувався головним завданням – виховувати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Головна увага приділялася вихованню гармонійної особистості, чуйності, людяності, терпимості і небайдужості; сприяння формуванню навичок толерантної поведінки, поваги до своїх батьків; поглиблення знань учнів про права дитини; виховання любові і поваги до рідної землі, сприяти розумінню необхідності захищати і берегти навколишнє середовище.

Дотримання вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів.

Тема Першого уроку: «Україна – єдина країна». Мета уроку - формування в учнів розуміння єдності й цілісності України, її багатонаціонального народу як національної ідеї розвитку вільної, незалежної, демократичної держави.

Форми і методи проведення Першого уроку були різноманітними та обиралися вони з урахуванням вікових особливостей учнів.

Виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини до Дня українського козацтва, в школі пройшло свято «Козацькому роду нема переводу».

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу учнів, головною метою якого є набуття молодими громадянами готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина України.

З нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи у школі пройшли заходи під гаслом «Вільні творять майбутнє», на яких діти мали змогу переглянути відеоролики, презентації, декламували вірші про Україну.

Пам'ять – нескінченна книга, у якій записано і життя людини, і життя країни.

На знак вшанування пам'яті невинних жертв Голодомору в Україні в школі проведено мітинг-реквієм «Минуле стукає в наші серця».

Під час проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» в школі було організовано та проведено: урок гендерної грамотності «Ми різні, але ми рівні»; класні години: «Добре і погане у вчинках хлопчиків і дівчаток», «Протидія експлуатації дитячої праці в Україні»; «Як не стати жертвою насильства»; «Право на втілення добра і справедливості», протидії булінгу: міфи і факти, брейн - ринг «Юні правознавці», оформлено бібліотечну виставку «Правові проблеми, які нас турбують», години спілкування:

«Кримінальна відповідальність неповнолітніх»; «Правопорушення та юридична відповідальність»; «Нехай панують на землі добро і справедливість».

З метою формування в учнів поняття єдності з природою, відповідальності за стан її збереження, залучення школярів на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології з учнями проведено: години спілкування на тему: «Чи збереже людина природу?»; «Жити у злагоді з природою»; конкурс природоохоронного малюнка; ділова гра «Природа - наша мати, треба її оберігати»; трудові екологічні десанти з покращання та благоустрою прилеглої до школи території; вікторина «Природа в прислів'ях, загадках, приказках та віршах».

У рамках Всеукраїнського рейду «Увага! Діти - на дорозі!» були проведені «Ми за безпечний рух на дорогах». Відбувся Єдиний урок з правил дорожнього руху.

Під час проведення уроку учням нагадали про основні правила безпечного руху транспорту та пасажирів з використанням наочного стенду «Твій друг – безпечний рух!», розповіли про небезпечні ситуації, які виникають на дорогах за участю школярів, та ознайомили зі схемою безпечного руху до школи; по класах класними керівниками проведено профілактичні бесіди з метою попередження нещасних випадків на дорогах та інструктажі з правил дорожнього руху; було оголошено конкурс малюнків «Мій безпечний маршрут від дому до школи», «Діти. Дорога. Безпека». По завершенню конкурсу, організовано виставку дитячих малюнків з безпеки дорожнього руху.

Традиційними в школі стали свято Першого дзвоника, День учителя, Свято осені, «Осінній ярмарок», благодійні ярмарки, Андріївські вечорниці, новорічне свято, День пам'яті та примирення та День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, свято Останнього дзвоника, благодійні акції («Від серця до серця», «Запали свічку»).

До пам'ятних та знаменних дат класні керівники, педагог-організатор та учнівське врядування проводили загальношкільні заходи, свята, тематичні лінійки, бесіди, спортивні змагання; інформаційні години, постійно проводили конкурси малюнків, плакатів, тематичних та стінних газет. Враховуючи карантинні обмеження, більшість заходів проведенні в межах класу або використовуючи соціальні мережі, за участю учнівського самоврядування, за допомогою батьків та класних керівників.

Низка різноманітних виховних заходів націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховання в них естетичних смаків, розвитку нових талантів, виховання патріотизму, усвідомлення належності особистості до свого народу, нації, України. Ми намагаємося пояснити учням, що саме добрі вчинки й відкрите серце є запорукою справжньої людини.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-8-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

- 20 діти з багатодітних сімей;
- 5 діти, учасників АТО;

- 1 дитина напівсирота

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

5 дітей (діти учасників АТО,) користувалися безкоштовним харчуванням в школі.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Практичним психологом надавалася допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

Відвідування здобувачами освіти

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2020/2021 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2020/2021 н.р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.

- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.

- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.

- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

Батьки відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах. - Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.

- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.

- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.

- Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.

- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом.

Діяльність шкільної бібліотеки у закладі була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Протягом навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- тижня правових знань;
- тижня історії;
- тижня іноземної мови;
- тижня української мови;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня визволення України від фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;
- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- До дня соборності України;
- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;
- До річниці перемоги у Великій Вітчизняній війні;
- До річниці небесної сотні;
- До дня партизанської слави;
- До дня народження В.О.Сухомлинського;
- До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організуються книжкові виставки.

У 2020 році Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек у закладі відбувся під гаслом «Шкільна бібліотека – за здоровий спосіб життя». Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

Бібліотекар працює в ДСЯО.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Поршень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків

видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

У закладі є 0,5 ст. медичної сестри, на яку призначено Демчучин І.Г.

Заведена відповідна документація медичної сестри.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях закладу проводилося щоденне прибирання.

Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 70%.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія закладу огорожена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту та місця «схованок» – де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Спортивний та ігровий майданчики, навчальні зони - безпечні для дітей та дорослих. Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу». У 2021 році у закладі не було жодного нещасного випадку.

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Забезпечення питного режиму – бутильованою водою. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати. Обладнання навчальних кабінетів гнучко використовувати простір під час освітнього процесу.

Більшість представників шкільної спільноти та гості школи зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на II поверсі – скрізь лавочки для учнів. За бажанням ініціативної групи – на сходових клітинах та II поверсі – були оформлені формули, приклади з таблиць множення, тощо.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях де готується їжа та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні розміщені примірники затвердженого примірного 2-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Робота психологічної служби

Метою діяльності психологічної служби у 2020-2021 н.р. було визначено: сприяння ефективному перебігу навчально-виховного процесу закладу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції вихованців та збереження психічного здоров'я під час карантину.

Протягом року виконувались наступні завдання:

- Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу.
- Методичну роботу спрямувати на підвищення ефективності навчально-виховного процесу ;
- Збереженням та зміцненням психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- Розвитком соціально-психологічних компетентностей учнів, а саме: комунікативністю, успішною адаптивністю, емпатійністю, толерантністю тощо;
- Розвитком здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;

- Розвитком обдарованих дітей;
- Актуалізацією позитивного мислення учасників навчально-виховного процесу;
- Розвитком доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі школи.

1.1. Аналіз проведеної роботи згідно з планом на рік.

❖ *Основні завдання адаптаційного періоду першокласників :*

- створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті ;
- вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками ;
- ввести поняття оцінки, самооцінки і різні їх критерії ;
- навчити учня задавати питання ;
- підготувати батьків до нової ролі – батьки учня .

Метою дослідження є виявлення та дослідження таких адаптаційних процесів:

- вивчення емоційного фону у ставленні першокласників до школи та характеру стосунків між учнем та однокласниками;
- вивчення виявів тривожності учня в шкільних умовах;
- дослідження самооцінки першокласника;
- дослідження когнітивної сфери учнів.

Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- ✓ Тестування учнів з метою вивчення рівня готовності першокласників до навчання у школі за методикою Керна -Йірасека
- ✓ Методика «Школа звірів»;
- ✓ проведення бесід із класними керівниками 1-х класів з метою визначення рівня адаптації учнів;
- ✓ проведення анкетування й тестування батьків для вивчення індивідуальних особливостей першокласників та виявлення ознак дезадаптації
- ✓ спостереження за поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.
- ❖ Адаптація учнів 5 класу до навчально – виховного процесу

Проведено діагностування, мета якого є виявлення потенційної „групи ризику”, тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень) через дослідження певних адаптаційних процесів.

Завдання:

- Вивчити рівень і характер тривожності, пов'язаної зі школою, у дітей молодшого шкільного віку.
- визначення індивідуальних особливостей особистості.
- дослідження рівня адекватності образу «Я»;
- діагностика структури взаємин в учнівському колективі.
- дослідження внутрішніх процесів самопристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена програма дослідження, яка містить:

- спостереження за учнями на уроках та позаурочний час;
- вивчення психологічного клімату в класі (соціометрія);
- виявлення дітей, які потребують психологічної допомоги та підвищеної педагогічної уваги (діагностика шкільної тривожності Філіпса);
- вивчення соціально-психологічної адаптації учнів (анкетування);

❖ Одним із важливих пріоритетів освітнього процесу в НУШ є створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів вміння правильно поводитись у небезпечних та критичних ситуаціях загрози життю, честі та гідності особистості, булінгу, мобінгу, надавати допомогу собі та іншим.

Отже, в рамках проекту Міністерства Юстиції України «Я МАЮ ПРАВО» з 16 до 20 вересня 2019 року відбувся Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу.

Були проведені наступні заходи з метою профілактики та запобігання булінгу та мобінгу в школі:

➤ Нарада при директорі « Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу в освітньому процесі»

➤ Круглий стіл вчителів «Скажемо булінгу – ні!»

➤ Години спілкування на тему « Шкільний булінг: причини, наслідки, шляхи подолання» 5-8 класи

➤ Урок «Стоп булінг» (1-4 класи)

➤ День відкритих дверей у шкільного психолога

➤ Виставка плакатів «Шкільному булінгу скажемо «Ні» «STOP БУЛІНГ» (1-8 класи)

➤ Перегляд відеоролику «Булінг у школі» (7-8 класи)

➤ Поради « Як допомогти дітям упоратися з булінгом!» брошури для батьків (1-8 класів)

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Проведені профілактичні заходи з питань профілактики суїцидальної поведінки:

З учнями

- Безпека в інтернеті(Zoom)

- «Я маю право відчувати і виражати свої почуття» (Zoom,Viber)

- Конфлікти . Види та способи їх вирішення(Zoom,Viber)

З батьками :

-«Як допомогти вашій дитині?» (Zoom,Viber)

З вчителями :

- «Емоційні порушення у дітей»
- «Конфлікти між вчителями і підлітками»

В школі систематично ведеться робота з учнями. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків.

Вивчено інтереси і схильності учнів школи. В результаті дослідження виявилось, що в учнів молодшої школи переважають такі інтереси, як малювання, танці, співи, спорт, іноді читання. В учнів середньої ланки школи – комп'ютерні ігри, спорт, музика, танці, іноді рукоділля, математика, читання; в учнів старших класів – інформатика, правознавство, біологія. Учні старших класів виявляють інтерес до таких видів діяльності як техніка, електротехніка, інформатика, медицина, журналістика, педагогіка, право.

Протягом навчального року брала участь у прискоренні подолання особистісних, міжособистісних конфліктів в учнів. Велику роль було приділено правам та обов'язкам учнів. Про відповідальність за свої дії та вчинки. Приймала участь у нарадах, педагогічних радах. Батькам надані інформативні брошури, рекомендації

1. Основні завдання та проблеми над якими працює психологічна служба :

- організація виховної роботи на соціально – психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків ;
- організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через співпрацю з районним Центром зайнятості населення ;
- пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків);
- сприяння створенню умов щодо збереження та захисту психоемоційного здоров'я учасників навчально-виховного процесу ;
- допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.
- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження тупикових ситуацій в особистому розвитку;
- надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки;
- вести серед батьків роботу щодо роз'яснення правових та педагогічних знань;

- представляти інтереси учнів в органах законодавчої та виконавчої влади.

2. Методична робота практичного психолога :

- підготовка навчальних, корекційних і розвивальних програм;
- підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків, анкет)
- написання звітної документації ;
- обробка психологічних журналів .

III. Тематика звернень до психологічної служби протягом навчального року (за результатами проведення індивідуальних та групових консультацій)

З боку батьків з питань :

- мотивації навчальної діяльності школярів;
- рівня самооцінки й домагань дітей;
- розвитку пізнавальних процесів дітей;
- вікових особливостей дітей та шляхів їх психологічної підтримки;
- адаптації дітей до школи;
- взаємовідносин дітей.

З боку педагогів з питань:

– використання ефективних методів стимулювання відповідної поведінки учнів;

- підвищення комфорту й мікроклімату в класах, групах;
- психологічних особливостей учнів;
- мотивів неадекватної поведінки;
- налагодження взаємодії з дітьми;
- шляхів подолання конфліктності;
- особистісних проблем.
- за результатами психодіагностичних досліджень;
- подолання тривожності;
- конфліктності;
- підвищення самооцінки;

З боку дітей :

- налагодження стосунків з батьками
- налагодження стосунків з однокласниками
- професійне самовизначення

Психологічною службою будуть вирішуватися наступні задачі:

- Збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- Розвиток соціально-психологічних компетентностей учнів, а саме: емпатійності, толерантності, ініціативності, комунікативності, адаптивності, асертивності, навичок самостійного прийняття рішень.
- Розвиток у учнів здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;
- Актуалізація позитивного мислення учасників навчально-виховного процесу, як найактуальніша складова гармонійного життя;
- Розвиток доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі школи;
- Власне професійне самовдосконалення.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі школи створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі школи намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництва, що сприяє підвищенню мотивації та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у школі розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті. Педагогічні працівники пройшли дистанційне навчання з курсу «Академічна доброчесність» на освітній онлайн-платформі EdEra та мають відповідні сертифікати. У кожній класній кімнаті створений інформаційний куток для здобувачів освіти, де розміщені основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності.

Під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності вчителі школи діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;

- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- розробка предметних методичних матеріалів;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного навчання у школі, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень школи;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- усунення недоліків виявленні під час самооцінювання діяльності закладу;
- удосконалення дистанційного навчання здобувачів освіти.

За реформуванням загальної середньої освіти оновлено структуру і змінено зміст освітнього процесу. Дедалі нагальнішим стає питання забезпечення цілісного розвитку особистості на всіх рівнях освіти. Нова українська школа визначає побудову освіти на всіх її ланках з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини незалежно від її вікової групи. А формула успішної Нової української школи містить такі ключові компоненти: новий зміст освіти; наскрізний зміст виховання; педагогіка партнерства; дитиноцентризм; сучасне освітнє середовище.

Для розвитку закладу та його переходу на якісно новий рівень педагогічний колектив, враховуючи потреби сучасного життя, запити суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, орієнтацію на європейські стандарти, готовий до змін і визначає **пріоритетні завдання на новий 2021-2022 навчальний рік:**

1. Цільове впровадження сучасних педагогічних інноваційних технологій з метою системного підвищення якості математичної освіти.
2. Створення безпечного комфортного та мотивуючого до навчання і педагогічної діяльності освітнього середовища Нової Української школи.
3. Неперервне підвищення якості фахового зростання педагогічних кадрів щодо оволодіння методами дистанційного навчання.
4. Запровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій, створення безпечних умов навчання і виховання в умовах карантину з метою профілактики розповсюдження коронавірусної інфекції COVID-19.
5. Створення інклюзивного середовища, спрямованого на розвиток кожної дитини з ООП, формування інклюзивної культури у закладі.
6. Забезпечення системи оцінювання у закладі що сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання та формує у здобувачів освіти відповідальність за результати свого навчання.
7. Удосконалення виховної роботи щодо різнобічного розвитку і формування комунікативної толерантності і відповідальності. Створення антибулінгової програми .
8. Наскрізний процес виховання, який формує людські цінності.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для здобувачів освіти, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Сподіваюся що і надалі ми будемо з вами працювати у співдружності та взаєморозумінні, керуватися у сумісній діяльності спільними цілями та інтересами.