

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
протокол № 07
від 04 червня 2020 р.
Голова ради  О.О.Болокан



ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням 11 сесії VIII скликання
Мамалигівської сільської ради
№ 1 від «23» 06 2020 р.



**Стратегія розвитку
Балківецької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Мамалигівської сільської ради
Новоселицького району
Чернівецької області
на 2021-2026 роки**

с.Балківці

2020

Зміст

I.	Вступ.....	3
II.	Стратегія розвитку школи на 2021-2026 роки.....	4
2.1.	Загальні положення.....	4
2.2.	Сучасний стан школи та суспільства. SWOT-аналіз якості освітньої діяльності школи	8
2.3.	Мета і завдання.....	16
III.	Шляхи реалізації завдань Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки.....	18
3.1.	Нормативно-правове забезпечення.....	18
3.2.	Управлінський аспект.....	18
3.3.	Науково-методичний аспект.....	21
3.4.	Освітній аспект.....	23
3.5.	Кадрове забезпечення освітнього процесу.....	25
3.6.	Інформаційно-освітнє середовище.....	27
3.7.	Виховний аспект.....	29
3.8.	Творчі здібності учнів.....	33
3.9.	Здорова особистість.....	35
3.10.	Психолого-педагогічний аспект.....	37
3.11.	Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ.....	38
3.12.	Модель випускника школи.....	41
3.13.	Матеріальне-технічне забезпечення освітнього процесу.....	42
IV.	Очікуванні результати Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки.....	45
V.	Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки.....	46

У наших школах не повинно
бути нещасливих дітей,
душу яких гнітить думка про те,
що вони ні на що не здібні.
Успіх у навчанні-єдине джерело
внутрішніх сил дитини,
які породжують енергію для
переборення труднощів, бажання вчитися.
В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

I. Вступ

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи.

Підготовка Стратегії розвитку Балківецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Мамалигівської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, про загальну середню освіту який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Балківецька загальноосвітня школа I-III ступенів Мамалигівської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області (Балківецька ЗОШ) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти

результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в Балківцецькій ЗОШ організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив Балківцецької ЗОШ прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, профільну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток навчального закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Стратегія розвитку школи на 2021-2026 роки може доповнюватися.

II. Стратегія розвитку школи на 2021-2026 роки

2.1. Загальні положення

Балківцецька загальноосвітня школа I-III ступенів Мамалигівської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області є закладом загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку Балківцецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Мамалигівської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області у 2021-2026 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в

школі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Місія школи: Розвивати та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості.

Основні завдання місії:

- Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
- Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
- Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Візія школи:

Наша школа цілковито спрямована на підготовку учнів до майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати;
- відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати з іншими учасниками навчально-виховного процесу;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, вчителями і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

Принципи діяльності школи

Якість: школа надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

Успішність: школа прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

Мотивація: школа формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: школа впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.

Інтернаціональність мислення: кожна дитина – особистість.

Пріоритети розвитку школи, формування та аналіз стратегічних цілей

Пріоритети розвитку Балківецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Мамалигівської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Щоб досягти успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної мети. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку

особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

Стратегія розвитку Балківецької ЗОШ передбачає зміну освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку Балківецької ЗОШ передбачає зміни ставлення до учня на засадах поваги, увага до нього і прагнення знайти оптимальний спосіб для його ефективного навчання, що відповідає вимогам Нової української школи.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. У Стратегії розвитку школи передбачається професійне та особистісне зростання вчителя, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку школи на найближчі п'ять років. Міністерство освіти і науки пропонує типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група зможуть їх доповнювати або створювати свої, звичайно, відповідно до Державного стандарту, яким окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним з головних принципів стратегії розвитку школи є партнерство з батьками. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески.

2.2.Сучасний стан школи та суспільства. SWOT-аналіз якості освітньої діяльності школи.

В сучасних умовах у суспільстві відбувається багато змін, які створюють нові вимоги до освіти та призводять до необхідності реформування.

Серед них:

1. Перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.
2. Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.
3. Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання вчителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.
4. Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.
5. Нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.

Педагогічному колективу школи необхідно переглянути методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінити консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. Тому стратегія розвитку школи ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Стратегічне планування здійснюється на основі результатів аналізу якості освітньої діяльності закладу. SWOT-аналіз, який передбачає визначення сильних і слабких сторін освітньої діяльності закладу та переліку внутрішніх можливостей і зовнішніх загроз.

1. SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
----------	---------------------	----------

<p>1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</p>	<p>Балківецька ЗОШ знаходиться за адресою вул. Кобилянська,44-А, с.Балківці. Приміщення школи складається з основного корпусу та добудови, зданих в експлуатацію в 1973 році, загальною площею 1926 кв.м. Земельна ділянка, на якій розміщена школа - 1,05 га. Проектна потужність закладу – 300 учнів. Кількість поверхів в основній будівлі закладу два. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами- наявність пандусу для доступу до першого поверху. Наявність внутрішніх санвузлів на першому поверсі. Каналізація власна. Кількість кабінетів – 10 (інформатика, математика, українська мова та література, комбіновані: фізика з біологією та хімією, історія з географією, румунська мова з іноземними мовами, 4 кабінетів початкових класів). Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 80 посадкових місць, майстерня, спортивна зала, бібліотека. Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: кабінет інформатики, кабінет української мови та літератури, кабінети 1,2 класів. Кількість комп'ютерів у закладі:14, із них підключено до Інтернету – 14, термін придбання понад 5 років – 10. Кількість інтерактивних комплексів: 4 проєкторів, 3 проєкційних екранів, 1 інтерактивна дошка, 4 ноутбука. Наявність спортивних споруд: спортивний майданчик, баскетбольний майданчик. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено:</p>	<p>- Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗСО; - Встановити систему пожежної сигналізації в приміщеннях школи; - Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані); - Оновлення бази природничо-математичних кабінетів; -Придбання в класах стінки; - Необхідність капітального ремонту їдальні з придбання столів; - Зношеність комп'ютерної техніки. - Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - заміна вікон; - влаштування внутрішніх санвузлів; - заміна системи опалення; - проведення каналізації; - оформлення класів НУШ згідно вимог; - забезпечення кабінету української мови засобами навчання. <p>У закладі функціонують 8 класів, навчаються 62 учнів.</p>	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Практичний психолог школи впроваджує просвітницько - профілактичні програми, що сприяє формуванню безпечного простору школи. 	Відсутність відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>У школі забезпечено вільний доступ до першого поверху через облаштування пандусу.</p> <p>Педагогічні працівники систематично підвищують фаховий рівень для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявити дану категорію учнів.</p> <p>За останні 5 років відповідної категорії учнів в школі не маємо.</p>	Пристосування території школи та вільний доступ до спортивної зали, їдальні для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями

2. SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>У своїй роботі педагогічні працівники користуються чинними нормативними документами щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>На початку вивчення нової теми учні на чолі з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми.</p> <p>При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово).</p> <p>Критерії оцінювання для учнів та батьків висвітлені на інформаційних стендах навчальних класів.</p>	<p>Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p>
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу, згідно якого складається індивідуальна траєкторія здобувача освіти.</p> <p>Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилятися.</p> <p>Питання моніторингу навчальних досягнень учнів систематично виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директору.</p> <p>Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учнів 5 класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - учнів 3-9 класів з метою виявлення рівня сформованості знань з основних навчальних дисциплін та дотримання критеріїв оцінювання. 	<p>Не завжди всі вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер</p>
<p>3. Спрямування системи</p>	<p>Педагогічні працівники у співпраці з батьками формують відповідальне</p>	<p>Робота з батьками щодо формування</p>

оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>ставлення учнів до результатів своєї роботи.</p> <p>На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні.</p> <p>Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p>	відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даній роботі.
---	---	---

3. SWOT- педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<p>Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи в планування.</p> <p>Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p>	Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Педагогічний колектив школи має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал.</p> <p>Освітній процес забезпечують 17 педагогічних працівників, серед яких за станом на 01.06.2020 року спеціалістів вищої категорії 9 (53, %), першої категорії</p>	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

	<p>– 0 (0%), другої категорії – 4 (23,5%), спеціалістів – 4 (23,5%). Мають звання «старший учитель» 4 осіб (23,5%), «учитель-методист» – 1 (5,8 %). Нагороджені знаком «Відмінник освіти України» 1 особа.</p> <p>Педагоги школи активно проходять курси підвищення кваліфікації при ЧОППО (згідно реєстрації).</p> <p>Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів.</p>	<p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, робочої групи зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми.</p> <p>Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичної ради, методичні об'єднання, наради при директору, консультування, конференції.</p> <p>У школі організовано наставництво молодих та малодосвідчених педагогів.</p> <p>Батьки є учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при проведенні тарифікації, складанні освітньої програми, виборі класного керівника.</p>	
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.</p>	

4. SWOT-аналіз управлінських процесів закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>	<p>Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – румунська, територія обслуговування – територія населених пунктів які підпорядковані Мамалигівській сільській раді).</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</p> <p>Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Щотижня адміністрація школи аналізує виконання плану, у разі потреби вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати виносяться на обговорення педагогічного колективу. Згідно результатів коригується план роботи.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються документи згідно вимог Закону «Про освіту».</p> <p>Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні зрізи, відвідування уроків та заходів, самооаналіз, опитування).</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</p>
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками проводиться консультування.</p> <p>Адміністрація школи демократична,</p>	<p>Не всі педагогічні працівники вчасно реагують і дослухаються до рекомендацій</p>

	<p>відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи.</p> <p>У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується в учительській та через інтернет ресурси.</p>	адміністрації
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподіл годин варіативної складової навчального плану.</p> <p>Заклад працює з 8.00.</p> <p>Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, погоджено Держпродспоживслужбою</p>	
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.</p> <p>Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.</p> <p>У школі заборонено збір коштів з батьків.</p>	

2.3. Мета та завдання

Мета стратегії розвитку школи– визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття

знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Стратегія розвитку Балківецької ЗОШ як сучасного освітнього комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин, Стратегія містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

III. Шляхи реалізації завдань Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки



3.1. Нормативно-правове забезпечення

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

1. Статут.
2. Стратегія розвитку.
3. Освітня програма.
4. Колективний трудовий договір. Правила внутрішнього розпорядку.
5. Положення про учнівське самоврядування.
6. Положення про Раду школи.
7. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
8. План підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників на перспективу 5-ти років.
9. Річний план роботи школи.
10. План заходів із запобігання булінгу.
11. Після прийняття Верховною Радою України нового освітнього законодавства та схвалення Міністерством освіти і науки України відповідних підзаконних актів для його впровадження у школі можуть бути розроблені й інші нормативні документи.

3.2. Управлінський аспект

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі

школи відповідно до сучасних вимог.

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури школи;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;



- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу;
- формування сучасної педагогічної культури батьків.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	- Організація освітнього процесу; - виконання нормативних документів; Вдосконалення внутрішкільної системи забезпечення якості освіти.	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.	2021-2026	Адміністрація, вчителі-предметники
2.	Управління освітнім процесом закладу	Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду	2021-2026	Адміністрація
3.	Впроваджувати модель громадсько-державного управління школою на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2021-2026	Адміністрація вчителі-предметники

	ефективного освітнього процесу.			
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2021-2023	Адміністрація
5	Забезпечення життєдіяльності школи	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту.	2021-2026	Адміністрація
6	Адміністративно-господарська робота	Покращення матеріально-технічної бази школи	2021-2026	Адміністрація
7	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2021-2026	Адміністрація
8	Забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті та інформаційних стендах	Інформованість вчителів, учнів та батьків у роботі школи	2021-2026	Адміністрація

Критерії оцінювання:

1. Позитивний іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентноздатності.
2. Підвищення рівня якості освітнього процесу.
3. Готовність школи до нововведень.

Фінансування: бюджетні кошти.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.



3.3.Науково-методичний аспект

Мета:

- підвищення якості науково-методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;

Пріоритети:

- ефективність науково-методичної роботи;
- самоосвіта – індивідуальна робота кожного вчителя;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконалення та самоосвіти	2021-2026	Адміністрація, вчителі-предметники
2.	Створити умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.		2021-2026	Адміністрація
3.	Своєчасно надавати різноманітні інформаційні послуги та консультації	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2021-2026	Адміністрація
4	Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками.	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2021-2026	Адміністрація, вчителі

5	Забезпечувати вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів.	Розвиток професійного самовдосконалення вчителів.	2021-2026	Адміністрація, вчителі
6	Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об'єднань.	Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів.	2021-2026	Адміністрація, керівники ШМО
7	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами: - колективні: семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, методичні оперативні наради; - групові: методичні об'єднання, творчі групи, школи молодого вчителя, перспективного педагогічного досвіду,; - індивідуальні: наставництво, самоосвіта, стажування, консультації, курсова перепідготовка.	Удосконалення методичної роботи школи: здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2021-2026	Адміністрація, вчителі
8	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.	Удосконалення методичної роботи школи	2021-2026	Адміністрація
9	Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.	Розвиток професійного самовдосконалення вчителів.	2021-2026	Адміністрація, вчителі
10	Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях		2021-2026	Адміністрація, вчителі

Критерії оцінювання:

1.Рівень професійної компетентності педагога.

Фінансування: бюджетні кошти.

3.4.Освітній аспект



Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів;
- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою і повною загальною середньою освітою.

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Залучення до навчання дітей 6-річного віку (бесіди з батьками)	Розв'язання проблем наступності та перспективності між дошкільним закладом та школою	2021-2026	Адміністрація, вчителі

2	Організувати розробку та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Підвищення якості знань учнів	2021-2026	Адміністрація, вчителі
3	Організація індивідуального, інклюзивного навчання учнів	Забезпечення права дітей на здобування освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я.	2021-2026	Адміністрація, вчителі
4	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2021-2026	Адміністрація, вчителі
5	Забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння української мови	Здійснення цілісної системи розвитку демократичної самосвідомості учнів, виховання любові до України і почуття державного патріотизму	2021-2026	Адміністрація, вчителі
6	Організація науково-дослідної роботи учнів	Зростання кількості учнів, які беруть участь у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах	2021-2026	Адміністрація, вчителі
7	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для здобуття початкової освіти	2021-2026	Адміністрація, вчителі
8	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Підвищення якості знань	Постійно	Адміністрація вчителі

9	Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Налагодження партнерських зв'язків, підвищення рівня знань	Постійно	Адміністрація вчителі
---	--	--	----------	-----------------------

Критерії оцінювання:

1. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти.
2. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
3. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.



3.5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Мета:

- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення школи висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності

педагогічних кадрів;

- створити сприятливі умови для життя та професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення школи;
- підвищення ролі учителя у формуванні суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педпрацівників, їх професійної діяльності .

Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
- стабілізація кадрового складу школи;
- підвищення професійного рівня педпрацівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреб в педагогічних працівників	Стабілізація кадрового складу школи	2021-2026	Адміністрація
2	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2021-2026	Адміністрація
3	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності вчителів, широкого використання нових технологій	Підвищення якості освіти	2021-2026	Адміністрація, вчителі
4	Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2021-2026	Адміністрація
5	Проведення психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель- батьки - учень»	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2021-2026	Адміністрація, вчителі
6	Забезпечити участь вчителів у педагогічних конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження ППД	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2021-2026	Вчителі

Критерії оцінювання:

1. Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Фінансування: бюджетні кошти.



3.6. Інформаційно - освітнє середовище

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки,
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- придбання ліцензійного програмного забезпечення;
- перепідготовка педкадрів, продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розвиток інформаційного простору закладу	Забезпечення якості навчання та комплексного	2021-2026	Адміністрація, вчителі

		підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі		
2	Формування баз даних учасників освітнього процесу	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та школи в цілому	На початку навчального року	Адміністрація
3	Інформатизація управління школою, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів; - інформатизація діяльності закладу	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень, за рахунок упровадження систем перетворення інформації	2021-2026	Адміністрація
4	Функціонування шкільного сайту	Інформаційність та прозорість діяльності закладу	2021-2026	Адміністрація
5	Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес	Розширення доступності інформаційних ресурсів школи	2021-2026	Адміністрація
6	Інформатизація діяльності бібліотеки	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів і методичних ресурсів з навчальних предметів	2021-2026	Адміністрація, бібліотекар
7	Формування інформаційної культури учасників	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до	2021-2026	Вчитель інформатики, вчителі, учні

	освітнього процесу	інформаційних ресурсів		
8	Інформатизація методичної роботи школи	Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів	2021-2026	Адміністрація

Критерії оцінювання:

1. Інформаційність, доступність та прозорість діяльності закладу.

Фінансування: бюджетні кошти.



3.7. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і

продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснювати виховний процес відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в школі	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість.	2021-2026	Адміністрація класні керівники
2	Удосконалювати систему виховної роботи закладу, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	2021-2024	Адміністрація класні керівники
3	Здійснювати виховну роботу в класних колективах, керуючись «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді	Забезпечення умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі, розширення та поглиблення внутрішкільних зв'язків, забезпечення успішності спільної діяльності дітей і дорослих	2021-2026	Адміністрація класні керівники
4	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми-сиротами та дітьми з	Формування високоморальної особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини з урахуванням її психологічних	2021-2026	Адміністрація класні керівники Практичний психолог

	малозабезпечених сімей	особливостей та природнього потенціалу, та осмислення загальнолюдських і соціальних цінностей світу		
5	Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я	2021-2026	Адміністрація класні керівники, практичний психолог
6	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2021-2026	Адміністрація класні керівники
7	Формувати у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно-гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української	2021-2026	Адміністрація класні керівники

		держави, екологічної культури		
8	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2021-2026	Адміністрація класні керівники
9	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збільшення кількості гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності	2021-2026	Адміністрація
10	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці	2021-2026	Адміністрація класні керівники

Критерії оцінювання:

1. Висока активність здобувачів освіти у житті школи.
2. Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах.
3. Широке охоплення здобувачів освіти позаурочною діяльністю та її результативність.
4. Співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківським активом класу, школи.

Фінансування: спонсорські кошти й кошти благодійних фондів.



3.8.Творчі здібності учнів

Мета:

- створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості.

Завдання:

- допомога і підтримка обдарованих дітей;
- раннє виявлення та розвиток творчих здібностей учнів;
- об'єднати зусилля закладу, установ, громадських організацій, сім'ї у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- забезпечення наступності в роботі з обдарованими дітьми в початковій, середній і старшій школі;
- удосконалити систему соціальної підтримки і заохочення обдарованої молоді.

Пріоритети:

- створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Поповнити банк даних «Обдаровані діти»	Створення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді	2021-2026	Адміністрація, вчителі
2	Участь учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірів, фестивалях, у	Збільшення проценту учнів, які беруть участь у конкурсах різного рівня	2021-2026	Адміністрація, вчителі

	Міжнародних інтелектуальних та творчих змаганнях			
3	Створення умов для розкриття, розвитку та реалізації творчих, навчально-дослідницьких здібностей учнів	Збільшення кількості учнів, які займаються науково-дослідницькою діяльністю	2021-2026	Адміністрація, вчителі
4	Створення умов для підтримки дітей в умовах сімейного виховання	Консультування батьків та педагогів	2021-2026	Адміністрація, вчителі
5	Створення умов для розвитку здібностей шляхом організації індивідуальної роботи з ними, роботи у гуртках	Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення інтелектуальних потреб учнів	2021-2026	Адміністрація, вчителі
6	Розміщувати кращі роботи з творчих конкурсів на сторінці шкільного сайту	Збільшення проценту учнів, які приймають участь у конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня	2021-2026	Адміністрація, вчителі
7	Забезпечити науково-педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми	Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обдарованою молоддю	2021-2026	Адміністрація, вчителі
8	Узагальнювати передовий педагогічний досвід вчителів, що працюють з обдарованими дітьми	Поширення передового педагогічного досвіду вчителів, які працюють з обдарованими дітьми	2021-2026	Адміністрація, вчителі

Критерії оцінювання:

1. Кількість переможців та призерів всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, виставок, змагань.
2. Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.



3.9. Здоровя особистість

Мета:

- створення умов для формування здоров'я кожного учасника освітнього процесу;
- формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
- розвиток культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Завдання:

- проведення профілактичної, оздоровчої освітньої діяльності;
- зміцнення здоров'я підростаючого покоління;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки;
- організація роботи щодо формування здорового способу життя учнів;
- медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг.

Пріоритети:

- виховання в учня відповідального ставлення до власного здоров'я;
- формування культури здоров'я та пропаганди здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для	2021-2026	Адміністрація медичний працівник

	учнів	сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей		
2	Організація навчально-виховного процесу з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	2021-2026	Адміністрація
3	Індивідуальні, групові, медико-психологічні консультації з проблем здоров'я. Виховні години, дискусії, предметні заходи, години спілкування, тренінги	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя	2021-2026	Адміністрація, вчителі
4	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотримання норм харчування дітей в школі	Організація харчування учнів	2021-2026	Адміністрація, бракеражна комісія, рада школи
5	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів	2021-2026	Медичний працівник, практичний психолог, вчителі
6	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2021-2026	Класні керівники
7	Проведення лекцій, батьківських зборів, конференцій щодо здорового способу життя із залученням спеціалістів	Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2021-2026	Практичний психолог, класні керівники, медичний працівник

Критерії оцінювання:

1. Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, у шкільних та позашкільних спортивних секціях, спортивних змаганнях.
2. Здорові учасники освітнього процесу.

Фінансування: спонсорські кошти та кошти батьків.



3.10. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;

- схильностей;

- потреб;

- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Критерії оцінювання:

1. Набуття дітьми достатнього життєтворчого потенціалу.

2. Створення загального сприятливого психологічного клімату в класних колективах та школи, формування позитивних взаємин між дітьми.

4. Відсутність дітей у списку внутрішньошкільного обліку.

5. Участь батьків у навчально-виховному процесі школи, підвищення їхньої відповідальності за виховання своїх дітей.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.



3.11. Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ.

Мета :

1. Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

2. Скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

3. Організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
4. Забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
5. Поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
6. Налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
7. Сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі	Вересень 2021	Адміністрація
2	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	Виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.	2021-2022	Соціальний педагог
3	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;	2021-2026	Соціально-психологічна служба
4	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання	Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе	2021-2026	Соціально-психологічна служба

	антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	від усіх видів насильства (булінгу);		
5	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді; створення безпечного толерантного середовища;	2021-2026	Адміністрація
6	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;	2021-2026	Адміністрація Соціально-психологічна служба
7	Організувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;	2021-2026	Адміністрація соціальний педагог
8	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування	Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників	2021-2026	Соціально-психологічна служба, вчителі школи

	інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	навчально-виховного процесу;		
9	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу		2021-2023	Адміністрація

Критерії оцінювання:

1. Освітній заклад без будь-яких форм насильства та дискримінації.



3.12. Модель випускника школи:

Випускники нової української школи – це освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до ризику та інновацій, вміння навчатися впродовж життя. Людина з цією компетентністю вміє вибудовувати навчальну траєкторію, визначати цілі в житті та способи їх досягнення, ефективно керує ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінює свої досягнення.

Мета: підготовка компетентного випускника школи до нових умов життя, які потребують нового мислення, нової культури діяльності, якісно іншої освіти, здатної до постійного оновлення, навчання протягом усього життя.

Основні завдання:

1. формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Пріоритети:

- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні;
- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої допрофільної базової підготовки.

Очікувані результати:

1. впровадження нових моделей базової освіти;
2. сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;
3. налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
4. запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;
5. підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Критерії оцінювання:

1. Продовження навчання у вищих навчальних закладах, отримання професій випускниками закладу.

3.13. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Мета:

- забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в школі.



Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази школи.

Очікувані результати

1. Оновлення матеріально-технічної бази закладу.
2. Створення сприятливих умов для організації освітнього процесу
3. Підключення всіх кабінетів школи до мережі Інтернет;
4. Придбання та встановлення сучасної комп'ютерної техніки в кабінетах інформатики та предметних кабінетах;
5. Придбання та встановлення інтерактивних дошок;
6. Оновлення дизайну та програмного наповнення сайту школи.
7. Здійснення капітального ремонту їдальні;
8. Відновлення в роздягальнях спортивного залу санітарні вузли та душові кімнати;
9. Встановлення відео спостереження;
10. Встановлення пожежної сигналізації.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Відповідальні
1	Проводити технічний аналіз стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Адміністрація
2	Проводити поточний ремонт будівлі школи	+	+	+	+	+	Адміністрація батьки, територіальна громада
3	Благоустрій шкільного подвір'я, укомплектування огороження	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
4	Проводити ревізію та реконструкцію освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
5	Проводити інвентаризацію шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада

6	Заміна дверей, замків, ручок	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
7	Придбання шкільних меблів	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
8	Здійснювати ремонт та оновлення комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
9	Придбання спортивного інвентаря	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
10	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
11	Забезпечення школи прибиральним інвентарем	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
12	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
13	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+	Адміністрація, територіальна громада
14	Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані)	+	+	+			Адміністрація територіальна громада
15	Пристосування території школи та доступ до їдальні, спортивного залу для людей з обмеженими фізичними можливостями	+	+				Адміністрація територіальна громада

Критерії оцінювання:

1. Безпечне та комфортне освітнє середовище.



IV. Очікувані результати Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки

1. Поступове збільшення контингенту учнів школи.
2. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.
3. Оптимальний склад педагогічного колективу школи відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
4. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів школи (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
5. Відповідність якості виховного простору школи чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
6. Орієнтація шкільної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.
7. Використання в школі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
8. Академічна, економічна та фінансова автономія школи.
9. Успішна атестація та сертифікація педагогічних працівників школи.
10. Осучаснення навчальних кабінетів.
11. Дієві колективні органи управління школи та органи громадського самоврядування.
12. Документація школи, укладена відповідно до нормативів та методики.
13. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг школи.
14. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.
15. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

Отже, основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.



V. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку школи на 2021-2026 роки

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку школи:

1. Відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;

2. Кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

3. Середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

4. Відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;

5. Відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;

6. Кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація, присвоєно звання;

7. Відсоток сертифікованих педагогічних працівників;

8. Звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.

9. Висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг;

10. Сумарна кількість та географія навчальних закладів, з якими школа підтримує ділові партнерські зв'язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

